

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Ценообразование

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)		
Учебный план	38.03.07 Товароведение		
Направленность (профиль)	Экспертиза и товарный менеджмент в цифровой экономике		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	64	Виды контроля в семестрах: зачет, 8 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	48		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль				
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Андреева О.Р., доцент, _____

Рецензент(ы):

Пятницкий Д.В., профессор, _____

Рабочая программа дисциплины

Ценообразование

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 985

составлена на основании учебного плана

38.03.07 Товароведение

утвержденного ученым советом вуза от 07.05.2026 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)

Зав. кафедрой Опарина Л.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой МТСМ Грузинцева Н.А. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:	- освоение студентами понятия ценовой политики, экономически обоснованной методики установления цен с целью принятия компетентных решений в области на микроуровне, с учетом конкретных ситуаций на товарных рынках, последовательной их реализации для эффективного функционирования субъекта в рыночных условиях.
Задачи:	- усвоение роли цены в современном хозяйственном механизме; - изучение основ и методологии рыночного ценообразования; - изучение системы цен; - усвоение формирования свободных цен, в том числе особенностей на импортные товары; - умение связать теоретические представления ценообразования с хозяйственной практикой; - приобретение умений по определению цен в коммерческой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.07.02	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Дисциплина «Ценообразование» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как: Экономика (Экономическая теория), Математика, Менеджмент, Товарный менеджмент, Экономика предприятия, Логистика, Прогнозирование товарных рынков
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Дисциплина «Ценообразование» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как: Управление торговлей, Производственная практика (преддипломная), Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ДПК-1:Способен решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе формирования индивидуальной образовательной траектории	
ДПК-1.1. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для построения профессиональной карьеры и определять стратегию профессионального развития	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- понятийный аппарат учебной дисциплины «Ценообразование»; - теоретические основы ценообразования в рыночных условиях; - экономическую сущность цены и ее роль в системе хозяйственных отношений; - принципы, факторы и методы формирования цен и проведения ценовой политики; - классификацию цен; - методы ценообразования в различных отраслях экономики; - способы прямого и косвенного государственного регулирования цен.
Уметь:	- правильно выбирать цели, методы и стратегии ценообразования для внутренних и международных рынков; - определять стоимость, полезность товара; - классифицировать факторы ценообразования; - рассчитывать цены на основе затратного ценообразования; - использовать стратегии ценообразования исходя из оценки рыночных условий; - рассчитывать среднюю, розничную, оптовые цены.
Владеть:	- специальной терминологией настоящей учебной дисциплины; - навыками самостоятельного формирования цен с использованием современных методов; - навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы; - математическим аппаратом, необходимым для расчета цен различными способами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Сущность и роль цены в рыночной экономике. Основные концепции определения стоимости товара. Ценовые элементы. Связь между альтернативной и денежной стоимостью товара. Экономические функции цены: понятие, виды, характеристики. Роль ценовой системы в рыночной экономике. Дифференциация цен по сфере обслуживания национальной экономики. Классификация цен в зависимости от степени участия государства в ценообразовании. Дифференциация цен по стадиям ценообразования. Дифференциация цен по транспортной составляющей в цене. Виды цен в зависимости от характера ценовой информации. Виды налогов, включаемых в состав цены.			
/Лек/	8	2	
/Пр/	8	2	
/СР/	8	10	
Раздел 2. Основные модели и факторы ценообразования. Альтернативные подходы к ценообразованию: затратный и ценностный. Принципы ценообразования. Факторы, оказывающие влияние на процесс ценообразования. Процедура расчета экономической ценности товара. Понятие и структура рынка. Особенности ценообразования на рынках различных типов. Этапы процесса ценообразования.			
/Лек/	8	2	
/Пр/	8	1	
/СР/	8	10	
Раздел 3. Ценовая политика и стратегии предприятия. Понятие ценовой политики предприятия. Цели и задачи ценовой политики. Взаимосвязь ценовой политики и стратегии предприятия. Разработка политики ценообразования. Основные варианты стратегии ценообразования. Виды частных стратегий. Влияние структуры затрат на выбор стратегии ценообразования.			
/Лек/	8	1	
/Пр/	8	1	
/СР/	8	10	
Раздел 4. Методы ценообразования. Методы затратного ценообразования. Условия применения методов затратного ценообразования. Причины широкого распространения затратного ценообразования на практике. Отличие торговой скидки от торговой наценки. Определение общей ценности товара для покупателей. Методики рыночного (ценностного) ценообразования. Последовательность процедур определения экономической ценности и цены товара. Методы нормативно-параметрического ценообразования. Понятие параметрического ряда. Условия и сфера применения параметрических методов ценообразования. Преимущество по сравнению с методами затратного ценообразования.			
/Лек/	8	2	
/Пр/	8	2	
/СР/	8	9	
Раздел 5. Государственное регулирование цен. Цели государственного регулирования цен. Контроль за соблюдением порядка применения регулируемых цен. Обеспечение реализации ценовой политики и законодательства о ценообразовании. Регулирование цен и их соотношений на микро и макроэкономическом уровне. Прямые и косвенные меры воздействия на производителей со стороны государства (в области ценообразования). Влияние государства на факторы спроса и предложения. Способы непосредственного и косвенного государственного регулирования цен. Формы косвенного регулирования цен. Налоговое регулирование как принцип государственной ценовой политики.			
/Лек/	8	1	
/Пр/	8	2	
/СР/	8	9	
/За/	8	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения).

1. ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: информационные лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Информационная лекция предполагает одностороннее изложение больших объемов информационного материала. Она побуждает к дополнительному изучению литературы, разъясняя ключевые пункты изучаемой темы.

Практические занятия

Практическое занятие состоит из трёх структурных частей: предваряющая (подготовка к занятию), непосредственно само практическое занятие (обсуждение вопросов по заданной теме) и завершающая часть (обсуждение, краткие выводы, рекомендации преподавателя относительно дальнейшей работы).

Самостоятельная работа

- подготовка к проверке текущего контроля знаний включает в себя работу с конспектом лекций; с ресурсами Интернета; составление плана и тезисов ответа;

- подготовка к практическим занятиям, включает в себя работу с конспектом лекций; с нормативными документами, справочной и научной литературой; с ресурсами Интернета; подготовка ответов на вопросы к собеседованию;

- подготовка к зачету включает в себя работу над учебным материалом; с конспектом лекций; с ресурсами Интернета.

2. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Для данной дисциплины наиболее эффективными являются следующие интерактивные технологии:

- дискуссия;

- деловая игра;

- метод проектов.

Дискуссия

Дискуссия позволяет выявить существующие точки зрения в группе, помочь обучающимся в формировании мнений по проблеме, изменить их представления о проблеме.

Дискуссия как технология обучения может быть использована как на лекциях, так и на практических занятиях по дисциплине.

Деловая игра

Технология игры предполагает игровое моделирование, когда создается макет, заменяющий реальный объект какой-нибудь ситуации, когда макетами манипулируют чтобы заменить реальные эксперименты искусственно сконструированными образцами поведения. Метод проектов

В соответствии с программой стратегического развития Университета при изучении дисциплины предусмотрена возможность участия обучающихся в проектной деятельности, основной целью которой является самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических междисциплинарных задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

3. ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Состав и структура цены.
2. Экономическая сущность альтернативной стоимости.
3. Взаимосвязь и взаимодействие экономических функций цены.
4. Внешнеторговые цены: понятие, виды.
5. Рыночные и регулируемые цены: понятие, виды.
6. Система франкирования цен.
7. Цены фактических сделок: понятие, виды, сфера применения.
8. Аукционные и биржевые цены: характеристики, основные отличия.
9. Характеристика основных структурных элементов оптовой (отпускной) цены, цены закупки, розничной цены.
10. Основные источники информации о ценах товаров и услуг.
11. Активное и пассивное ценообразование: понятие, особенности применения.
12. Формирование цены товара с учетом типа покупателей.
13. Экономическая ценность товара.
14. Внутренние и внешние факторы процесса ценообразования.
15. Особенности ценообразования на рынке совершенной конкуренции.
16. Особенности ценообразования на рынке несовершенной конкуренции.
17. Признаки рынка монополистической конкуренции.
18. Сходство и различие рынка монополистической конкуренции и конкурентного рынка.
19. Цели ценовой политики предприятия.
20. Возможные цели ценовой политики.
21. Стратегия ценообразования.
22. Этапы разработки ценовой стратегии.
23. Достоинства и недостатки методов затратного ценообразования.
24. Отличия рыночных методов ценообразования от затратных.
25. Преимущество методов параметрического ценообразования перед методами затратного ценообразования.

Проверочный тест

1. Государственное регулирование цен на отдельные виды продукции отражает выполнение ценами функции:

- а) учетно-измерительной;
- б) регулирующей;
- в) стимулирующей;
- г) распределительной.

2. Поощрительное или сдерживающее воздействие цены на производство и потребление различных видов товаров обеспечивается:

- а) учетно-измерительной функцией;

- б) стимулирующей функцией;
 в) регулирующей функцией;
 г) распределительной функцией.
3. Функцией, показывающей, во что обходится обществу удовлетворение потребности в той или иной продукции, является:
- а) учетно-измерительная функция;
 б) стимулирующая функция;
 в) функция перелива капитала;
 г) распределительная функция.
4. Особенность оптовых цен:
- а) назначаются на крупные партии товара;
 б) по такой цене товар продается промежуточному потребителю;
 в) по такой цене товар покупается для конечного потребления;
 г) по такой цене товар продается населению.
5. Основанием для выделения твердых цен является:
- а) степень регулирования;
 б) устойчивость ценовых элементов во времени;
 в) ориентир для фиксации контрактных цен;
 г) постоянство структурных (ценовых) элементов.
6. Не включается в свободную закупочную цену:
- а) оптовая отпускная цена;
 б) снабженческо-сбытовая надбавка;
 в) прибыль производителя;
 г) торговая надбавка.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Липсиц И.В.	Ценообразование: учебник и практикум для вузов/ И.В. Липсиц - 4-е изд., испр. и доп. , ,	М.: Изд-во «Юрайт», 2020 ,
Л1.2	Ямпольская Д.О.	Ценообразование: учебник для вузов/ Д.О.Ямпольская - 2-е изд., испр. и доп. , ,	М.: Изд-во «Юрайт», 2020,
Л1.3	Лузина Т. В.	Ценообразование во внешней торговле: учебник для вузов, ,	Москва: Издательство Юрайт, 2021,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Кукота А.В., Одинцова Н.П.	Ценообразование в строительстве: учебное пособие для вузов. - 2-е изд., перер. и доп. , ,	М.: Юрайт, 2020,
Л2.2	Бердичевская В. О.	Учет затрат на производство и реализацию продукции и калькулирование себестоимости продукции: учебное пособие для вузов, ,	Москва: Издательство Юрайт, 2021. ,
Л2.3	Деньгов В. В.	Микроэкономика в 2 т. Т. 1. Теория потребительского поведения. Теория фирмы. Теория рынков : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / — 4-е изд. , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2019,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	1. Microsoft®Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OLP 1 License NoLevel. Договор ПП-8 от 26.01.2015 2. Microsoft®WinSL 8.1 Russian Academic OLP 1 License NoLevel Legalization GetGenuine. Договор ПП-10 от 26.01.2016 3. Microsoft®Windows Professional 8.1 Sngl OLP 1 License NoLevel. Договор ПП-8 от 26.01.2015 4. Операционная система Windows 7 Профессиональная (установочный комплект и eToken PRO (JAVA) входит в стоимость). Договор 05-Л/2015 от 04.02.2015 5. Microsoft®Windows XP Professional. Лицензия № 42475881 от 13.07.2007 6. Microsoft Office Standart2007. Лицензия №44711992 от 21.10.2008 7. КонсультантПлюс. Договор №7199/О/2013 от 1.05.2013
--	--

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/
7.3.2.2	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru
7.3.2.3	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Помещения, оборудование, технические средства обучения:

- аудитория для лекционных и практических занятий. Комплект учебной мебели, меловая доска. Комплект учебной и специальной литературы, доска, экран, проектор и ноутбук по заявке преподавателя. Имеется выход в информационно-образовательную среду университета;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional - Сертификат участника программы MSDN academic alliance; КонсультантПлюс - Дополнительное соглашение от 01.01.2014, № лиц. 499585; Гарант аэро - Договор №2337 от 30.12.2013, № лиц. 64873126.2337, Microsoft Office Professional Plus 2007 - Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126.

.Помещения, оборудование, технические средства обучения:

- аудитория для лекционных и практических занятий. Комплект учебной мебели, меловая доска. Комплект учебной и специальной литературы, доска, экран, проектор и ноутбук по заявке преподавателя. Имеется выход в информационно-образовательную среду университета;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional - Сертификат участника программы MSDN academic alliance; КонсультантПлюс - Дополнительное соглашение от 01.01.2014, № лиц. 499585; Гарант аэро - Договор №2337 от 30.12.2013, № лиц. 2337, Microsoft Office Professional Plus 2007 - Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126.

- аудитория для лекционных и практических занятий. Комплект учебной мебели, меловая доска. Комплект учебной и специальной литературы, доска, экран, проектор и ноутбук по заявке преподавателя. Имеется выход в информационно-образовательную среду университета;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional - Сертификат участника программы MSDN academic alliance; КонсультантПлюс - Дополнительное соглашение от 01.01.2014, № лиц. 499585; Гарант аэро - Договор №2337 от 30.12.2013, № лиц.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Все виды контактной работы (аудиторные занятия) сочетают образовательную, воспитательную, практическую и методическую функции.

Предусмотрена контактная работа со студентами не только в аудиториях, но и в электронной информационно-образовательной среде.

Самостоятельное изучение отдельных вопросов, подготовка творческих заданий позволяет акцентировать внимание на более глубоком изучении отдельных вопросов и выработке навыков устного выступления и ведения дискуссии. Подготовка задания требует от обучающегося самостоятельного изучения дополнительной литературы, которую необходимо проанализировать и сделать собственные выводы по изучаемой проблеме.

При проведении практических занятий применяются следующие активные и интерактивные методы: дискуссия; деловая игра; «мозговой штурм»; метод проектов.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие её формы:

- подготовка к проверке текущего контроля знаний;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

При подготовке к занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме занятия. Предварительно определить средства материально-технического обеспечения практического занятия и порядок их использования. В ходе практического занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающихся с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать обучающимся краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание обучающихся на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным вопросам, приводить примеры. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу. Преподаватель должен руководить работой обучающихся по решению задач в ходе занятия.

В заключительной части занятия необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование) обучающихся по материалам лекций. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала.

Перечень контрольных мероприятий:

1. Текущий контроль – осуществляется на практических занятиях. Преподаватель оценивает качество работы на занятиях и активность студентов. В ходе собеседования по предложенной теме оценивается правильность ответов на вопросы к практическим занятиям. Также к текущему контролю относятся написание выполнение заданий, решение задач.
2. Промежуточная аттестация – зачет.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.